

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>26180 Фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26180
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Наумчук Володимир Іванович, Погоріла Вікторія Вікторівна, Пітин Мар`ян Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/12299/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naq.gov.ua/c58905cb-a1fe-43c8-8967-d2ae84d8092b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОПП реалізується кафедрі теорії та методики фізичного виховання факультету фізичного виховання та мистецтв Академії. Зміст ОПП орієнтований на підготовку фахівця, здатного на високому рівні вирішувати складні професійні завдання. Мета ОПП сформульована чітко та відповідає стратегії Академії та враховує регіональний попит на фахівців. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Наявна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти та покликана сформувати у них соціальні навички. ОПП має спрямованість на практичну складову підготовки ЗО та у відповідності до окремих глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. В Академії забезпечено доступ та визнання результатів навчання, а правила прийому на навчання частково враховують її особливості Навчання і викладання за ОПП відповідає вимогам студентоцентризованого навчання та принципам академічної свободи. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, врегульовано порядок оскарження результатів. Результати навчання ЗВО підтверджуються результатами атестаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікація та/або професійний досвід викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, не повною мірою відповідає освітнім компонентам, які вони реалізують. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу, організаційна, консультативна, інформаційна та соціальна підтримка, а також створення безпечного освітнього середовища відповідає вимогам. Наявні документи, що регламентують процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП та доступні на офіційному веб-сайті Академії. До перегляду ОПП залучаються кафедри, ЗО, стейкхолдери. Наявні механізми для пропозицій, зокрема через анонімні звернення та скриньки довіри. Відбувається відстеження кар'єрного шляху випускників. Проводяться регулярні опитування ЗО, викладачів і роботодавців. Академія визначає чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО оприлюднює проекти освітніх програм, включно з ОП "Фізична культура і спорт", не пізніше ніж за місяць до затвердження, доступні на офіційному веб-сайті. На офіційному веб-сайті Академії представлена точна та достовірна інформація про освітні програми. Однак ЕГ дійшла висновку про суттєві недоліки щодо Критерію 1 у частині невідповідності номенклатури спеціальних компетентностей та формулювання Інтегральної компетентності ОПП та Стандарту; критерію 4 – відсутності робочих програм ОК як основного документа навчально-методичного забезпечення дисципліни та критерію 6 у частині відсутності задоволення ліцензійних умов у чотирьох із дев'яти НПП, що забезпечують реалізацію ОПП. Експертна група вважає, що за більшістю критеріїв (2, 3, 5, 7, 8, 9) ОПП відповідає вимогам.

## **Недоліки**

Суттєвими недоліками вважаємо: За критерієм 1 – невідповідність номенклатури спеціальних компетентностей та формулювання Інтегральної компетентності ОПП та Стандарту; За критерієм 4 – відсутність робочих програм ОК – основного документа навчально-методичного забезпечення дисципліни; За критерієм 6 – відсутність задоволення необхідної кількості пунктів ліцензійних умов у чотирьох із дев'яти НПП, що забезпечують реалізацію ОПП. Інші недоліки ОПП за окремими критеріями пов'язані та таким: обмеження щодо отримання для здобувачами освіти специфічних знань, зокрема пов'язаних зі спортивною діяльністю та системою сучасної підготовки спортсменів тощо; відсутність врахування тенденцій розвитку галузі Фізична культура і спорт в частині освітніх складових; мале представлення тематики, пов'язаної з медико-біологічними аспектами фізичної культури і спорту, соціальними практиками спорту (олімпійський, адаптивний, професійний спорт) тощо У переліку вступних вимог; необхідність оновлення «Положення про наукове товариство здобувачів освіти», «Положення про репозиторій Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» та «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу»ЗВО, відсутність рецензування силабусів; мала кількість посилань на праці викладачів, які залучені до реалізації ОК у силабусах; необхідність оновлення списку літератури у силабусах ОК та помилки в бібліографічному оформленні; незначна питома вага викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання, які забезпечують освітній процес за ОП складає 30%, що ускладнює реалізацію ОК циклу професійної підготовки; відсутність у значної частини НПП публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WOS; відсутність підтвердження про функціонування Google Workspace for Education; необхідність оновлення Інтерфейсу офіційного сайту Академії відповідно до сучасності для покращення зручності використання; відсутність відкритого механізму подання пропозицій стейкхолдерами; обмежений доступ до централізованої платформи для випускників, що могло б сприяти обміну досвідом і розширити можливості працевлаштування; недостатньо систематизований та публічно доступний процес отримання пропозицій і зауважень від стейкхолдерів.

## **Рекомендації**

На підставі проведення акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує: Упродовж впродовж 2024/25 навчального року: · переглянути зміст ОПП та чітко врахувати положення Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт; · конкретизувати запозичені практики та відобразити елементи врахування досвіду ОПП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт на національному рівні; · переглянути перелік ОК та доповнити перелік ОК освітніми компонентами, що забезпечать знання пов'язані зі спортивною діяльністю та системою сучасної підготовки спортсменів тощо; · гаранту ОП разом із допоміжним структурним підрозділом впровадити та забезпечити доступність єдиної платформи для організації дистанційного навчання, разом з тим покращувати інтерфейс офіційного сайту Академії відповідно до сучасності впродовж 2024-2028 навчальних років; · гаранту ОП впровадити механізм, який дозволяє стейкхолдерам

подавати свої пропозиції та зауваження до даної ОП через відкриту анкету для громадського обговорення, розміщену на офіційному веб-сайті Академії, а також документувати всі зміни, пропозиції які були внесені в освітню програму на основі пропозицій роботодавців. Створити онлайн-простір для випускників, який включає в себе форум або платформу для обміну інформацією та підтримку зв'язку з Академією; · гаранту ОП разом з допоміжним відділом впровадити механізм, який дозволяє стейкхолдерам подавати свої пропозиції та зауваження через відкриту анкету для громадського обговорення, розміщену на офіційному веб-сайті Академії, що сприятиме більшій відкритості та врахуванню поглядів громадськості щодо освітніх програм; · уніфікувати розподіл балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів. До 2025/26 навчального року: · розробити для ОК робочі програми; · оновити окремі положення ЗВО, які пов'язані з науковою діяльністю; · залучити зовнішніх рецензентів до рецензування робочих програм ОК; · у робочих програмах ОК надавати посилення на праці викладачів, які залучені до його реалізації; · оновити та оформити список літературних джерел відповідно до чинних вимог. · оновити чинний або розробити новий документ, що врегульовує систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; · забезпечити відповідність академічної або професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми навчальним дисциплінам, які вони викладають; · залучити 1-2 викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання до реалізації ОК циклу професійної підготовки; · упродовж 2025 року опублікувати наукові праці у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WOS.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Змісті ОПП Фізична культура і спорт укладено з орієнтацією на Стандарт освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого 11.05.2021 р. Розробниками ОПП запропоновано ряд власних загальних та спеціальних компетентностей, які передбачені для формування в здобувачів освіти (ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9 та СК8, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15), а також подане власне трактування інтегральної компетентності. Однак в ОПП наявні відмінності від Стандарту: у переліку загальних компетентностей відсутня ЗК1 «Здатність діяти соціально відповідально та свідомо» та наявні суттєві відмінності переліку Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей: відсутні СК1, СК2, СК4, СК5, СК9 зі Стандарту. Водночас зміст ПРН (окрім РН1) зазначено відповідно до Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

За результатами зустрічі з Гарантом, робочою групою та адміністрацією неодноразово зазначалося, що унікальність ОПП полягає у підготовці викладачів закладу вищої освіти за сферою науково-педагогічної діяльності, пов'язаної з фізичною культурою та спортом. Запропонований зміст ОПП відображає специфіку діяльності викладача закладу вищої освіти (наявні ОК6 Педагогіка в сфері вищої освіти, ОК7 Психологія в сфері вищої освіти, ОК8 Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти, ОК13 Пробні заняття у закладах освіти, ОК14 Асистентська практика).

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має за мету «Підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного на високому рівні вирішувати складні професійні завдання та практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту» Стратегія Академії (Microsoft Word - стратегія\_розвитку\_ЗНУ.doc) ставить за мету «розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вищу та його інтеграції до

європейського і світового освітнього простору». Сформульована мета ОПП відповідає загальній місії Академії як Комунального закладу підпорядкованого Харківській обласній раді та орієнтований на задоволення регіонального попиту на фахівців зазначеного напрямку.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час зустрічей з різними зацікавленими сторонами реалізації ОПП: здобувачі освіти, роботодавці, випускники та учасники відкритої зустрічі підтверджено, що мета освітньої програми враховує потреби регіонального ринку праці. Окрім того зазначено, що значна частина випускників якісно здійснюють професійну діяльність, що підтверджено керівниками організацій, які були учасниками відкритої зустрічі. За результатами проведених зустрічей підтверджено дані вказані у відомостях самооцінювання про урахування потреб зацікавлених сторін, зокрема пропозицій від рецензентів, роботодавців та здобувачів освіти надані упродовж різних років. Зазначені рекомендації та їх урахування відбувалося у межах задоволення потреб, спрямованих на програмні результати навчання.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОПП загалом корелює з програмними результатами навчання. При укладанні ОПП враховано регіональний контекст ринку праці, на що вказано роботодавцями та представниками керівних органів ХОДА (освіти і науки), які були учасниками відкритої зустрічі. Більшістю учасників під час зустрічей зазначено на здійсненні освітньої діяльності в сучасних умовах воєнного стану та наданні безпечових умов для НПП та здобувачів освіти. За твердженнями Гаранта та робочої групи було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Проте у процесі обговорення та аналізу змісту ОПП виявлена протилежність системних положень підготовки фахівців Павлодарського державного педагогічного університету (м. Павлодар, Казахстан) та University of Minnesota (м. Міннеаполіс, США, Інститут комунальної інтеграції Університету Мінесоти) та врахування досвіду вітчизняних ОПП за цією спеціальністю (Харківської державної академії фізичної культури, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського) лише в частині спрямованості освітньої діяльності на рівні викладача закладу вищої освіти. Спостерігається відсутність врахування тенденцій розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт в частині освітніх складових, що забезпечують знання щодо системи підготовки спортсменів різного кваліфікаційного рівня, соціально-економічних аспектів спортивної діяльності, форм існування спорту в суспільстві тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група вважає, що за під критеріями 2, 3, 4 ОПП відповідає вимогам. Разом із тим під критерій 5 частково задовольняє вимоги (відсутність врахування тенденцій розвитку галузі Фізична культура і спорт в частині освітніх складових), а під критерій 1 має суттєві недоліки, пов'язані з відсутністю низки спеціальних компетентностей (СК1, СК2, СК4, СК5, СК9) ОПП та Стандарту. Для ОПП наявна практика періодичного перегляду, існує співпраця зі стейхолдерами, ґрунтовно враховано регіональний контекст. Змісту ОПП притаманна унікальність, яка характеризується здатністю випускника здійснювати свою професійну діяльність в закладах вищої освіти. Академія здійснює освітню діяльність в сучасних умовах воєнного стану.

##### **Недоліки**

Відсутність у номенклатурі спеціальних компетентностей ОПП - СК1, СК2, СК4, СК5, СК9 та відмінне від Стандарту формулювання Інтегральної компетентності. Відсутність врахування тенденцій розвитку галузі Фізична культура і спорт в змісті освітніх складових.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує, упродовж навчального року переглянути зміст ОПП та чітко врахувати положення Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Упродовж навчального року конкретизувати запозичені практики та відобразити елементи врахування досвіду ОПП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт на національному рівні.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень Е

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредити ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Змістове наповнення ОПП визначається затвердженими чином навчальним планом (<https://drive.google.com/file/d/1Y9PRfVdSQqIOWPGqABdSxqtgAIIiLVlf/view>). Навчальний план структурований за загальним часом навчального навантаження для здобувачів освіти (семестри/роки навчання). Наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (ОК – цикл загальної підготовки та професійної підготовки і ВК) Послідовність та логіка викладу ОК висвітлена в структурно-логічній схемі ОПП та узгоджені з загальнодидактичними принципами послідовності та системності. Згідно результатів зустрічей з Гарантом, стейкхолдерами та адміністрацією Академії визначено унікальність ОПП, яка передбачає здатність здійснювати професійну діяльність в закладах вищої освіти. Прослідковуються зв'язки між ОК та ПРН ОПП. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для спілкування українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіння фаховою термінологією та професійним дискурсом забезпечено включенням ОК01, ОК06, ОК11, ОК13, ОК14. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечено ОК 02 Сучасна світова філософія.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності з урахуванням заявленої специфіки, спрямованої на підготовку фахівців для закладів вищої освіти. Однак для здобувачів освіти за ОПП поряд з достатнім змістом щодо специфіки спеціальності 017, спостерігається потреба збільшити обсяг інформації за напрямом спортивної діяльності та системи підготовки спортсменів. Із загалу ці питання частково розкриті в ОК09, ОК10, ОК11. Серед ВК це: ВК 08 Актуальні проблеми фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил України, ВК 09 Нетрадиційні види спорту в фізичному вихованні студентів, ВК 13 Основи студентського спорту, ВК 14 Організація і проведення спортивно-масових заходів, ВК 15 Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у ФВ, ВК 16 Рекреаційно-оздоровча робота у ЗВО з можливістю вибору зі сформованих парами ВК (<http://surl.li/hsxrvj>). Перелік тем кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Присутні лише поодинокі приклади неточностей формулювання, що не мають критичного значення (<http://surl.li/xhddvd>; <http://surl.li/gdgecj>)

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Для ЗО передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечено можливістю обирати ВК (<http://surl.li/wjwzim>), починаючи з другого семестру. Такий підхід був запропонований рецензентом ОПП Синиця Т., обговорений та прийнятий робочою групою ОПП. Обсяг ВК становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам законодавства. ЗО здійснюють вибір ВК загального циклу та циклу професійної спрямованості (<http://surl.li/ejcpqt>). У процесі роботи експертної групи було підтверджено факти відображені у відомостях самооцінювання. Проте на сайті Академії у розділі вибірових навчальних дисциплін для ЗО другого

(магістерського) рівня не відображено інформації про зміст ВК. За словами допоміжного персоналу це пов'язано з технічними проблемами. ЗО та НПП підтвердили, що формування групи для проходження ВК відбувається за умов вибору такої ВК не менша 25% від кількості ЗО групи (<http://surl.li/lheweu>).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

У змісті ОПП передбачено складних практичної підготовки ЗО, що забезпечує відповідні компетентності професійної діяльності у вищій школі. На реалізацію практичної підготовки спрямовані ОК13 Пробні заняття у закладах освіти (<http://surl.li/uxmxia>) та ОК14 Асистентська практика (<http://surl.li/vtrujl>). Також елементи безпосередньої практичної діяльності закладено у виконання кваліфікаційної роботи (ОК12 <http://surl.li/teaujo>). Загальні кількості становить 29 кредитів ЄКТС. У Матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП програми подано, що практична підготовка дозволяє набути компетентності, необхідних для подальшої професійної діяльності (<http://surl.li/dhdcda>). За твердженнями роботодавців та учасників відкритої зустрічі практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального контексту. Роботодавці залучені до формування змісту практичної підготовки (<http://surl.li/rihgic>).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Зміст ОПП дозволяє набути соціальних навичок, зокрема формування їх формування забезпечується за рахунок використання специфічних методів навчання: тренінгів, колективних спортивних іграх, проходження онлайн курсів та інших. ЗО, які були присутні на зустрічі та представниками самоврядування наголосили на участі в соціальних проєктах, участі в волонтерській діяльності та допомозі внутрішньо переміщеним особам. Значною мірою колектив Академії та ЗО долучаються до допомоги розміщеним в гуртожитку близько 400 ВПО. Окрім того набуття соціальних навичок передбачається в змісті ОК1, ОК6, ОК7, ОК11, ОК13, ОК14 та ВК01, ВК03, ВК10, ВК14.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

В освітньому процесу Академії та за ОПП дотримано норми навантаження здобувачів освіти. Навчальний тиждень тривалістю не більш як 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС), розрахованих на один календарний тиждень. Навчальний день – тривалістю не більш як дев'ять академічних годин, складається із аудиторної та самостійної роботи студента. В ОПП та силабувах освітніх компонент відображено співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням студентів. При розробці ОПП враховані очікувані результати, пререквізити певного освітнього компонента, специфіка його змісту і місця в ОПП. Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): на загальну підготовку – 15 кр. (450 год.), на професійну підготовку – 51 кр. (1530 год.), на вибіркові навчальні дисципліни – 24 кр. (720 год.).

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка ЗО за дуальною формою освіти не здійснюється.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст ОПП та реалізація окремих освітніх компонент значною мірою корелюють з такими глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, як: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК 08 Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти, ОК 09 Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті; 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ОК-06 Педагогіка в сфері вищої освіти, ОК 07 Психологія в сфері вищої освіти, ОК 10 Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення, ОК 11 Професійна діяльність у системі фітнес-клубів 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК 01 Ділова іноземна мова, ОК 03 Цивільний захист та охорона праці, ОК 04 Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 2. За підкритеріями 1,2,4,5,6,7,9 наявна відповідність вимогам. Разом із тим, за під критерієм 3 спостерігається необхідність збільшення обсягу інформації, пов'язаної зі спортивною діяльністю та сучасною системою підготовки спортсменів. Позитивні практики за цим критерієм не відзначені.

### **Недоліки**

Диспропорція між ОК, спрямованими на висвітлення питань фізичної культури та спортивної діяльності, сучасної системи підготовки спортсменів тощо.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує, упродовж навчального року переглянути перелік ОК та доповнити перелік ВК освітніми компонентами, що забезпечать знання, пов'язані зі спортивною діяльністю та системою сучасної підготовки спортсменів тощо.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на ОП наведено на сайті Академії. Наявна необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Формування контингенту для здобуття вищої освіти на освітні рівні, спеціальності, освітні програми, форми навчання відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту на конкурсній основі відповідно до стандартів вищої освіти, якщо певний ступінь вищої освіти громадянин здобуває вперше за кошти державного або місцевого бюджету в закладах вищої освіти, які дотримуються законодавства про формування та розміщення державного (регіонального) замовлення.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують особливості ОПП. Запропоновано 200 бальну систему оцінювання вступників на ОПП із урахуванням відповідей на 30 запитань, що знижує елемент суб'єктивності. Однак для ґрунтовності розкриття рівня підготовленості вступників варто розширити тематику запитань або поглибити зі змісту дисциплін «Теорія та методика фізичного виховання» та «Основи теорії та методики спортивного тренування» (<https://sal0.li/de04A70>). Вступ на ОПП передбачений на основі здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також можливий на основі здобутого другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, або за іншої спеціальністю в межах перехресного вступу.

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників**



## **освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі та зрозумілі і регулюються відповідними положеннями Академії (Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів). Здобувачів повідомляють про їх академічні можливості при проведенні різних заходів, залучають до участі у вебінарах, круглих столах, конференціях тощо. Визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах здійснюється з урахуванням ЄКТС. Перезарахування опанованих освітніх компонентів здійснює комісія на підставі наданого учасником документа з переліком та результатами вивчення освітніх компонентів, якими оволодів ЗО. Під час зустрічі зі ЗО та самоврядуванням підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Проте таких фактів в Академії не було.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та окремими положеннями Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові ОК навчального плану за освітньою програмою. Під час зустрічей зі ЗО підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів неформальної освіти, а також підтверджено факти конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті відображені у відомостях самооцінювання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 3. За підкритеріями 1,3,4, наявна відповідність вимогам. Разом із тим, за під критерієм 2 спостерігається необхідність розширення переліку тем для формування вступних вимог (запитань) для вступників. Позитивні практики за цим критерієм не відзначені.

#### **Недоліки**

У переліку вступних вимог потребують розширення теми, пов'язані з медико-біологічними аспектами фізичної культури і спорту, соціальними практиками спорту тощо.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує при укладанні правил прийому на 2025 рік та формуванні вступних вимог на зазначену ОПП внести корекцію до переліку тем, винесених для формування запитань для вступників на ОПП, зокрема розширити тематику, пов'язану з медико-біологічними аспектами фізичної культури і спорту, соціальними практиками спорту тощо

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів**

## **навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Ознайомившись з документами ЗВО, а саме зі «Статутом .....» (<http://surl.li/kimozd>), «Положенням про організацію освітнього процесу ..... (нова редакція)» (<http://surl.li/imvxrs>), «Положенням про дистанційне навчання ..... (нова редакція)» (<http://surl.li/vlgqwp>), «Положенням про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (нова редакція)» (<http://surl.li/fgcplr>) встановлено, що освітній процес за ОП не повною мірою відповідає вимогам законодавства. Зокрема перелік структурних елементів навчально-методичного комплексу освітніх компонентів, що визначається «Положенням про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (нова редакція)» (<http://surl.li/fgcplr>) не містить робочої програми навчальної дисципліни. Серед основної навчально-методичної документації «Положення про організацію освітнього процесу .... (нова редакція)» (<http://surl.li/imvxrs>) також не має робочої програми навчальної дисципліни. Під час організаційної зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що за рекомендацією зовнішньої комісії в Академії робочу програму як основний компонент НМК було замінено на силабус. Проте «Основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни, передбаченим освітнім законодавством, є робоча програма навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ttkirx>). Порівняльний аналіз змісту «Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (нова редакція)» (<http://surl.li/fgcplr>) і «Положення щодо розробки силабусу освітніх компонентів (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти)» (<http://surl.li/lqffpj>) щодо структурних елементів силабусу засвідчує їх часткову невідповідність, що не сприяє дотриманню єдиних вимог під час реалізації освітніх компонентів. Методи, засоби, технології навчання і викладання, які використовують викладачі в процесі реалізації освітніх компонентів сприяють досягненню зазначених в ОП цілей, результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Так, у силабусах ОК поруч зі традиційними широко використовуються методи планомірного формування розумових дій і понять, методи формування творчої діяльності, проблемно-пошукові (кейси), методи стимулювання та мотивації навчання, інтерактивні і дослідницькі методи. Вони здійснюються за допомогою електронних інформаційних ресурсів. Дотримано вимоги студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, побудови індивідуальної траєкторії через самостійне визначення вибіркового ОК, що підтверджено на зустрічі 5 зі здобувачами ОП. Так, Л.Топчій та Ю.Момот вказали на можливість отримання інформації щодо вибіркового дисциплін на сайті кафедри ТiМФВ, а також під час проведення он-лайн зустрічей з викладачами Академії для презентацій ВК. Окрім того, О. Васильєва звернула увагу на самостійний вибір студентами наукового керівника і теми кваліфікаційної роботи. Встановлені факти уможливають суб'єктність кожного здобувача з урахуванням його потреб, інтересів і досвіду.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Експертна група переконалась, що на сторінці кафедри теорії та методики фізичного виховання «Забезпечення освітнього процесу. Нормативні компоненти. Магістратура 017 Фізична культура і спорт» (<http://surl.li/beuty0>) у відкритому доступі розміщено силабуси нормативних освітніх компонентів, зміст яких включає загальну інформацію про ОК, відомості про викладача, анотацію курсу, мету і завдання освітнього компонента, програмні компетентності та результати навчання, політику курсу, схему курсу зі змістовими модулями, систему оцінювання курсу та критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти, рекомендовану літературу. Під час зустрічі з академічним персоналом викладачі запевнили, що вже на першому занятті студентам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, системи та критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін. Цей факт було підтверджено на зустрічі 5 зі здобувачами ОП. Водночас ЕГ виявила, що, силабуси ОК не рецензуються, а погоджуються з гарантом ОП і затверджуються завідувачем кафедри. За винятком ОК «Цивільний захист та охорона праці», у силабусах нормативних освітніх компонентів відсутня інформація щодо нарахування балів за результатами виконання завдань підсумкового контролю. Лише Толмачова І. М. та Шестерова Л. Є. надають в рекомендованій літературі посилання на особисті праці – у силабусах ОК «Педагогіка у сфері вищої освіти» та ОК «Пробні заняття у закладах освіти», ОК «Асистентська практика» відповідно. Силабуси інших нормативних освітніх компонентів не містять посилання на авторські праці викладачів. У силабусах ОК «Сучасна світова філософія», ОК «Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень», ОК «Методологія і методи педагогічних досліджень», ОК «Психологія в сфері вищої освіти», ОК «Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті» немає літературних джерел за останні три роки, а в силабусах ОК «Ділова іноземна мова» та ОК «Професійна діяльність у системі фітнес-клубів» – список літератури не включає джерел з 2020 року. Оформлення списку літератури не відповідає чинним вимогам у силабусах ОК «Ділова іноземна мова», ОК «Сучасна світова філософія», ОК «Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті», «Професійна діяльність у системі фітнес-клубів». Силабуси вибіркового ОК представлено на сторінках «Забезпечення освітнього процесу. Вибіркові компоненти. Магістратура 017 Фізична культура і спорт» (<http://surl.li/wvbdqt>) та «Вибіркові компоненти» (<http://surl.li/dldfzo>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень регулюється в Академії такими документами: «Положення про наукову діяльність у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (зі змінами)» (<http://surl.li/eksdn>), «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/fsgwlu>), «Положення про

наукові школи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/addpii>), «Положення про наукове товариство здобувачів освіти» (<http://surl.li/tqarab>), «Положення про репозиторій Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/amvbfpr>), а також іншими документами, пов'язаними з навчальною і дослідницькою діяльністю. ЕГ констатувала, що окремі документи ЗВО щодо наукової діяльності є застарілими. Зокрема два останні із вказаних документів датовані 2018 та 2019 рр. У ході зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що під час реалізації освітньої програми практикується поєднання навчання і досліджень. Така інтеграція здійснюється шляхом застосування дослідницьких методів в освітньому процесі, яка представлена у таблиці з ВСО «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» і реалізується під час викладання, насамперед, ОК «Методологія і методи педагогічних досліджень» та ОК «Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень». За словами Тетяни Руденко робота наукового гуртка «Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту» передбачає як діяльність щодо кваліфікаційної роботи, так і підготовку до науково-практичних конференцій, написання тез, статей, конкурсних робіт (зустріч 5 зі здобувачами ОП). План роботи гуртка висвітлено на сторінці кафедри у розділі «Наукове товариство здобувачів освіти» (<http://surl.li/ncvplq>). Віра Бондар – голова студентської ради Академії звернула увагу на активне залучення здобувачів до проведення різноманітних наукових заходів (зустріч 4 з представниками студентського самоврядування). Підтвердженням наукової діяльності є участь учасників освітнього процесу у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, а також їх публікаційна діяльність. Результати діяльності студентів за ОП представлено на сайті у розділі «Досягнення здобувачів» (<http://surl.li/flodmd>), а результати наукової роботи НПП висвітлені на їх персональних сторінках сайту Академії (<http://surl.li/yucdsl>). Разом з тим, під час зустрічі 5 зі здобувачами ОП експертна група з'ясувала, що підготовка і написання кваліфікаційної роботи розпочинається з другого семестру.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Під час зустрічі 3 з академічним персоналом викладачі підтвердили, що зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням наукових досягнень та сучасних фахових напрацювань. За твердженням Оксани Купіної, «...оновлення змісту ОК здійснюється за потреби, зазвичай один раз на рік, перед початком навчального року». При цьому враховуються нові нормативні положення, результати наукових досліджень, які представлені в останніх публікаціях. У ході зустрічі 5 зі здобувачами ОП студенти зазначили, що у всіх освітніх компонентах відбуваються зміни, які сприяють покращенню їх професійної підготовки. Ольга Клименко, Оксана Васильєва, Дмитро Калашник, Юрій Лесніков підкреслили високий професіоналізм викладачів, їх прагнення до належного викладання навчальних дисциплін, можливість ведення на заняттях відкритих дискусій. Студентами було зазначено, що викладачі завдяки власному досвіду на конкретних прикладах якісно та ефективно реалізують практичну складову професійної підготовки. Схвальні відгуки щодо нововведень були отримані також від роботодавців під час зустрічі 8 зі стейкхолдерами. Зокрема Олександр Пашенко звернув увагу на те, що в умовах дистанційного навчання завдяки саме освітнім нововведенням зростає відсоток відвідування занять здобувачами. Наталія Момот, Ольга Уліцька, Ольга Булавінцева, Вадим Толстік відзначили належний рівень випускників за даною ОП, які незважаючи на складні сучасні умови праці, успішно розв'язують професійні завдання, насамперед ті, які пов'язані з активною руховою діяльністю.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

«Продовження міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у європейський освітній простір» є одним із основних концептуальних положень стратегічного розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/kwflpr>). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО та за освітньою програмою здійснюється відділом міжнародних зв'язків Академії і регулюється «Положенням про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/cjmrvy>), підписаними угодами про співробітництво та міжнародне партнерство (<http://surl.li/mexwve>). Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності – Харківська А. А. повідомила, що 18 жовтня 2024 року викладачі кафедри теорії та методики фізичного виховання організували і провели конкурс фотоколлажів на тему «Видатні спортсмени Європи», 23-26 вересня 2024 року здобувач ОП Дмитро Калашник взяв участь у літній школі «Стрім 20-24» у рамках проекту «Кращі практики ЄС» та проекту Erasmus+ Жан Моне. Також у рамках проекту Erasmus+ викладачі кафедри взяли участь у створенні покрокової інструкції впровадження партнерського управління для ЗВО України. Упродовж 2022-2024 рр. Академія виграла 9 міжнародних грантів. Проректор з наукової та інноваційної діяльності – Степанець І. О. відзначив, що викладачі Академії щорічно проходять міжнародне стажування, постійно використовують різні форми підвищення кваліфікації, які пов'язані з міжнародною співпрацею. Дмитро Калашник у ході зустрічі 5 зі здобувачами ОП підтвердив свою участь у заходах в рамках проекту Erasmus+. Викладачі, які задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, мають публікації у журналах, що індексуються у науково-метричних базах Scopus та Web of Science за останні 5 років, а саме: Фінін Г. І. – 1 працю у WOS та 1 публікацію з подвійною індексацією у WOS та Scopus; Клеба А. І., Шукалова О. С., Шестерова Л. Є. – по 1 праці у Scopus, Суворов О. А. – 3 праці у WOS (Відомості про самооцінювання ОП та персональні сторінки НПП на сайті Академії (<http://surl.li/yucdsl>)). Кобзєва О. О., Купіна О. В., Толмачова І. М.,

Пятницька Д. В. праць, що індексуються у вищезазначених науково-метричних базах не мають. Звіт за результатами міжнародної діяльності учасників освітньої діяльності представлено на сайті Академії (<http://surl.li/lxfpnn>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня діяльність за Критерієм 4 « Навчання і викладання за освітньою програмою » має рівень відповідності Е. Визначальним при встановленні рівня відповідності є те, що освітній процес за ОП не повною мірою відповідає вимогам законодавства, а саме: навчально-методичне забезпечення ОК не містить робочих програм – основного документа навчально-методичного забезпечення дисципліни, передбаченим освітнім законодавством. Навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам студентоцентрованого навчання та принципам академічної свободи. Позитивними практиками ЕГ вважає: 1) дотримання на ОП вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи; 2) ЗВО та НПП активно беруть участь у міжнародних проєктах, проходять міжнародне стажування і налагоджують співпрацю із закордонними ЗВО.

### **Недоліки**

У контексті Критерію 4 ЕГ виявила такі недоліки та слабкі сторони: 1) відсутність робочих програм ОК – основного документа навчально-методичного забезпечення дисципліни; 2) «Положення про наукове товариство здобувачів освіти» та «Положення про репозиторій Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» ЗВО, які пов'язані з науковою діяльністю є застарілими; 3) у силабусах ОК мало посилань на праці викладачів, які залучені до його реалізації; 4) література, зазначена в силабусах ОК потребує оновлення та оформлення, відповідно до чинних вимог.

### **Рекомендації**

Для покращення освітнього процесу за даним критерієм ЕГ надає такі рекомендації: 1) до 2025/26 н. р. розробити для ОК робочі програми ОК; 2) до 2025/26 н. р. оновити окремі положення ЗВО, які пов'язані з науковою діяльністю; 3) у робочих програмах ОК надавати посилання на праці викладачів, які залучені до його реалізації; 4) оновити та оформити список літературних джерел відповідно до чинних вимог.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень Е

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

За результатами аналізу документів ЗВО та опитування учасників освітнього процесу ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти за ОП. Контрольні заходи та система оцінювання здобувачів вищої освіти впорядковують «Положення про організацію ... (нова редакція)» (<http://surl.li/imvxrs>), «Положенням про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (нова редакція)» (<http://surl.li/fgcplr>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзменаційної (атестаційної) комісії ...» (<http://surl.li/iyqgfb>), «Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти ...(нова редакція)» (<http://surl.li/kubnsb>), «Порядок оцінювання здобутих компетентностей ...» (<http://surl.li/pcsrge>). Під час зустрічі 5 зі здобувачами ОП студенти запевнили, що інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання вони отримують від викладачів на початку вивчення навчальних дисциплін, зокрема при першій зустрічі на занятті. Оксана Васильєва, Ольга Клименко, Юлія Момот описали систему оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами навчання, а також звернули увагу на включення даної інформації у зміст силабусів ОК. Здобувачі вищої освіти за ОП також вказали на можливість скласти залікові вимоги за поточними балами. Разом з тим, ЕГ з'ясувала, що процедура оцінювання, яка описана в силабусах ОК частково не узгоджена зі змістом «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/pcsrge>). Зокрема положення останнього документа не передбачають під час оцінювання студентів

використання вагових коефіцієнтів 0,6 та 0,4, як це прописано у силабусах ОК. Сам документ (Порядок) потребує оновлення, оскільки був затверджений у 2017 році. У ВСО зазначено, що «На сайті бібліотеки у розділі «Цифровий репозиторій» розміщені анотації кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ОП» (<http://surl.li/icrumo>). У ході зустрічі з академічним персоналом Дар'я Пятницька вказала, що повнотекстові примірники кваліфікаційних робіт знаходяться в бібліотеці Академії у роздрукованому вигляді. Олена Кобзева запевнила, що після захисту магістерські роботи зберігаються в репозиторії бібліотеки як у друкованому, так і в електронному варіанті. Під час резервної зустрічі 2 студентка Ольга Клименко не змогла продемонструвати на сайті бібліотеки місцезнаходження кваліфікаційних робіт, пояснивши цей факт тим, що вона є здобувачем вищої освіти першого року навчання і ще не писала кваліфікаційну роботу та не стикалася з таким питанням. ЕГ не встановлено факт оприлюднення на сайті бібліотеки Академії повнотекстових примірників кваліфікаційних робіт, що передбачено вимогами Стандарту вищої освіти до кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/mnzidj>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП, а саме атестаційний іспит зі спеціальності та публічний захист кваліфікаційної роботи, підготовку до якої регламентує «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція)» (<http://surl.li/kubnsb>), відповідають вимогам стандарту вищої освіти. ЕГ констатує, що результати навчання ЗВО підтверджуються результатами атестаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи. Цей факт підтверджується порівняльним аналізом результатів проведення вищевказаних контрольних заходів, які були отримані на запит експертної групи з відомостей обліку успішності.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Забезпечення чіткості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів у ЗВО регулюються документами, які зазначені у попередньому розділі. Моніторинг та врегулювання конфліктів в Академії здійснюється на основі «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/sqqttp>), «Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (нова редакція зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/onurju>), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/syjpgxd>), «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/zxnprak>). Під час зустрічі 5 зі здобувачами ОП студенти підтвердили, що неупередженість в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. За словами Тетяни Руденко для вирішення різноманітних питань здобувачі звертаються, насамперед, до куратора та в деканат. Ольга Клименко зазначила, що на сайті Академії є скринька довіри, а також номер телефону довіри, за яким можуть звертатися здобувачі для подачі звернень, скарг, інформації щодо конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bqiznq>). Інформацію можна подавати як від свого імені, так і анонімно. Дмитро Калашник і Юрій Лесніков запевнили, що студенти ознайомлені з процедурою оскарження проведених контрольних заходів. Окрім того, у ході зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування Віра Бондар звернула увагу на тісну співпрацю здобувачів академічних груп, у тому числі, й за даною ОП з представниками студентського самоврядування. Результатом такої взаємодії є швидке інформування адміністрації Академії про потреби, ініціативи, проблеми студентів. При цьому голова студентської ради проінформувала, що в Академії здобувачі не стикалися з випадками дискримінації, утискання, корупції, але в разі виникнення подібного, студенти знають про механізми реагування у такій ситуації.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Аналіз ВСО, результати зустрічі з академічною спільнотою, інформація сайту Академії свідчать, що в ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована такими документами: «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/sqqttp>), «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/erdcfa>), «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у Комунальному

закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/zxnprak>), «Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі (нова редакція зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/cybysa>). У ході зустрічі 5 зі здобувачами ОП студенти зазначили, що питанням академічної доброчесності в Академії приділяється значна увага. Так, Оксана Васильєва запевнила, що студентам вже на перших заняттях викладачами і кураторами груп надається вся інформація щодо академічної доброчесності. Юлія Момот – здобувач першого року навчання проінформувала, що на початку семестру працівники бібліотеки розповіли студентам про Unicheck та StrikePlagiarism – сервіси для перевірки робіт на плагіат. За словами здобувачів всі учасники освітньої діяльності дотримуються правил доброчесності і, наприклад, оцінювання результатів їх освітньої діяльності викладачами, які викладають навчальні дисципліни за даною ОП, є об'єктивним. Тетяна Руденко зазначила, що серед студентів проводиться опитування щодо задоволеності здобувачів даною ОП та з питань академічної доброчесності, результати яких озвучуються на старостатах і висвітлюються на сайті Академії (<http://surl.li/kkgaie>). Гарант ОП Шестерова Л. Є. звернула увагу на той факт, що за останні п'ять років на ОП не було оскаржень результатів складання контрольних заходів. Цьому сприяє постійний моніторинг як освітньої програми, так і якості викладання окремих дисциплін, після чого вносяться певні корективи в освітню діяльність. Окрім того, до складу ДЕК залучаються стейкхолдери, представники інших ЗВО. Процес перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності за твердженням ЗВО та НПП забезпечується належним чином. Проте вказані учасники освітнього процесу чітко сформулювати алгоритм дій студента для перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат не змогли. Завідувач бібліотеки – Самойлова С. Б. під час зустрічі 7 із допоміжними структурними підрозділами уточнила механізм обов'язкової перевірки кожної магістерської роботи, який забезпечується програмою StrikePlagiarism.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Критерій 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” заслуговує рівень відповідності В. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, врегульовано порядок оскарження результатів під час реалізації освітньої програми. Результати навчання ЗВО підтверджуються результатами атестаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи. У закладі вищої освіти популяризуються і дотримуються принципи академічної доброчесності. Недоліки, що є несуттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом. Експертна група виявила таку позитивну практику: 1) у ЗВО популяризуються та дотримуються принципи академічної доброчесності.

### **Недоліки**

За Критерієм 5 експертна група виявила такі недоліки: 1) «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» є застарілим; 2) цей документ потребує удосконалення щодо врегулювання розподілу балів під час поточного та підсумкового контролю; 3) вимога Стандарту вищої освіти щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти не виконується.

### **Рекомендації**

Для покращення освітньої діяльності за даним критерієм експертна група надає такі рекомендації: 1) до 2025/26 н. р. оновити чинний або розробити новий документ, що врегульовує систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; 2) упродовж 2024/2025 н. р. уніфікувати розподіл балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів; 3) упродовж 2024/2025 н. р. оприлюднити на сайті ЗВО кваліфікаційні роботи.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах**

## **освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Проаналізувавши дані таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», ЕГ встановила, що кваліфікація і професійний досвід викладачів не повною мірою відповідає ОК, які вони забезпечують в освітньому процесі за ОП. У ВСО зазначено, що «Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Проте ЕГ встановила, що чотири НПП, які залучені до реалізації освітньої програми, не мають за останні 5 років чотирьох досягнень у професійній діяльності. Зокрема, Кобзева О. О. має лише 1 досягнення (п.19); Купіна О. В. – 3 досягнення (п. 1, 12, 19); Клеба А. І. – 2 досягнення (п. 1, 3); Суоров О. А. – 2 досягнення (п. 1,12). Разом з тим, освітня кваліфікація абсолютної більшості НПП (окрім Шестерової Л. Є. і Пятницької Д. В.), які забезпечують ОК, не відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Кобзева О. О., Фінін Г. І., Купіна О. В., Клеба А. І., Толмачова І. М., Шукалова О. С. не мають досвіду професійної діяльності за цим фахом не менше п'яти років (окрім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Серед всіх викладачів з науковим ступенем, лише Шестерова Л. Є. є кандидатом наук з фізичного виховання і спорту – однаковою з ОП за змістом спеціальністю. З дев'яти НПП, які задіяні в освітній діяльності за даною ОП, троє – Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. і Суоров О. А. представляють кафедру теорії та методики фізичного виховання, професорсько-викладацький склад якої першочергово має забезпечувати ОК циклу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Четверо викладачів не мають публікацій, що індексуються у науково метричних базах Scopus і WOS: Кобзева О. О., Купіна О. В., Толмачова І. М., Пятницька Д. В. Переважна більшість НПП має великий стаж роботи у закладах вищої освіти. Напрямок та зміст діяльності під час стажувань, науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів та інших форм підвищення кваліфікації загалом відповідає спрямованості науково-педагогічної діяльності викладачів і впливає на оновлення змісту ОК (<http://surl.li/wpjyjf>).

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір викладачів у ЗВО відповідає вимогам законодавства і регулюється такими документами: «Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція)» (<http://surl.li/kimozd>), «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» (<http://surl.li/cxmtcc>). Зазначені у цих документах критерії відбору прозорі, недискримінаційні і дозволяють забезпечити успішну реалізацію освітньої програми, оскільки, як зазначено у ВСО: «Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності (мінімум 4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 38 Ліцензійних умов), а також врахування рейтингу професійної діяльності» (<http://surl.li/clgcvq>). Під час зустрічі з академічним персоналом гарант ОП Шестерова Л. Є. детально описала процедуру проведення конкурсного відбору викладачів, послідовність виконання дій претендентів, зазначивши, що чинні в Академії процедури передбачають наявність у кандидатів на посаду належного рівня професіоналізму.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП здійснюється на основі підписаних договорів з закладами освіти, спортивними клубами, дитячо-юнацькими спортивними школами, громадськими організаціями (<http://surl.li/exrbnu>). Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректор Академії – Пономарьова Г. Ф. підкреслила системність співпраці ЗВО зі всіма зацікавленими сторонами, насамперед роботодавцями, стейкхолдерами та їх організаціями. Для цього за всіма районними відділами освіти, управління Харківської області закріплені проректори, декани та керівники підрозділів закладу. Така співпраця передбачає залучення фахівців, роботодавців до освітнього процесу, організацію і проведення різних видів практики, вирішення різноманітних питань, пов'язаних з професійною підготовкою ЗВО. За результатами проведення роботодавцями, стейкхолдерами занять та інших заходів враховуються їх рекомендації і побажання. Проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності – Харківська А. А. звернула увагу на залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій і включення їх до складу екзаменаційних комісій. Проведення занять роботодавцями підтверджено у ході зустрічі з здобувачами ОП. Зокрема Оксана Васильєва, Юрій Лесніков вказали на проведення гостьових лекцій Синицею С. В. на тему «Особливості використання сучасних видів аеробіки у фізичному вихованні студентів», а також Демченко О. В. на тему, пов'язану зі спортивним орієнтуванням. Під час зустрічі з стейкхолдерами Тегяна Синиця – доцент кафедри хореографії і танцювальних видів спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» вказала на активну співпрацю між кафедрою теорії та методики фізичного виховання, підкресливши факт свого включення до складу ДЕК. Вадим Толстік – учасник конкурсу «Учитель року» зазначив, що він особисто проводив майстер-клас з йоги у поєднанні з пілатесом.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток НПП здійснюється за «Програмою сприяння професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2019-2024 н. р.» (<http://surl.li/sdqsha>) і регулюється «Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харківського, Красноградського і Балаклійського педагогічних фахових коледжів (зі змінами)» (<http://surl.li/jbfoad>). НПП пройшли стажування та підвищення кваліфікації у закордонних і вітчизняних закладах вищої освіти, а саме у Софійському університеті імені Климента Охридського (Болгарія), Європейському університеті соціальних і технологій у Радомі, Університету Марії Кюрі-Склодовської, Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку, Економічному університеті в Бидгощі (Польща), ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти, Донбаському державному педагогічному університеті, Харківській державній академії фізичної культури. Разом з тим, тематика курсів підвищення кваліфікації не завжди відповідає інтересам НПП. Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО ректор Академії – Пономарьова Г. Ф. вказала на постійну матеріальну та моральну підтримку викладачів щодо їх професійного розвитку. Зокрема всі НПП кафедри теорії і методики фізичного виховання до Дня працівників освіти отримали грошові премії та нагороди різного рівня. Відділ кадрів веде таблицю відзнак та нагород НПП Академії і це питання контролює особисто ректор. За твердженням гаранта ОП Шестерової Л. Є., ЗВО створює сприятливі умови для професійного розвитку викладачів, проходження ними стажування, їх активного залучення до семінарів, вебінарів та інших форм цієї діяльності. Адміністрація ЗВО систематично стимулює викладачів до самовдосконалення, систематично відзначаючи їх нагородами і преміями. Цей факт підтвердили викладачі на зустрічі 3 з академічним персоналом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОП за Критерієм 6 “Людські ресурси” має рівень відповідності Е. Кваліфікація та/або професійний досвід викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, не повною мірою відповідає освітнім компонентам, які вони реалізують. Цей факт є визначальним при встановленні рівня відповідності критерію. Конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та відкрито, у закладі стимулюється розвиток професійної майстерності викладачів, НПП пройшли стажування і підвищення кваліфікації у закордонних та українських ЗВО, до реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики. ЕГ виявила такі сильні сторони та позитивні практики: 1) великий стаж науково-педагогічної діяльності викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП; 2) залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу.

### **Недоліки**

Недоліками за Критерієм 6 експертна група вважає: 1) четверо викладачів із загальної групи НПП (дев'ять викладачів) не виконують ліцензійні умови; 2) питома вага викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання, які забезпечують освітній процес за ОП складає 30%, що ускладнює реалізацію ОК циклу професійної підготовки; 3) значна частина НПП не має публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WOS.

### **Рекомендації**

Для покращення освітнього процесу за даним критерієм експертна група надає такі рекомендації: 1) до початку 2025/26 н. р. забезпечити відповідність академічної або професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми навчальним дисциплінам, які вони викладають; 2) до початку 2025/26 н. р. залучити 1-2 викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання до реалізації ОК циклу професійної підготовки; 3) упродовж 2025 року опублікувати наукові праці у виданнях, що індексуються у науково метричних базах Scopus і WOS.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**



**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ впевнилась, що навчальні приміщення забезпечені меблями, комп'ютерами, точками бездротового доступу до Інтернету, а також засобами для візуалізації, зокрема мультимедійною технікою та презентаційними дошками, наявні укриття. ЗВО використовуються програмні продукти Zoom, Viber, GoogleMeet, сайт Академії. Навчально-методичні комплекси ОК ОПІ розміщено у кабінеті студента GoogleClassroom та в репозитарію. Однак ЗВО не надало підтвердження про функціонування Google Workspace for Education, а члени ЕГ не мали змоги оцінити використання такої платформи. Здобувачі освіти мають доступ до понад 175 тисяч примірників літератури, у тому числі понад 100 найменувань фахових видань, а також до електронного репозиторію кваліфікаційних робіт випускників (<http://surl.li/kocth>, <https://biblhgpa.jimdofree.com/>). Існує студентське наукове товариство, що допомагає сприяти формуванню у здобувачів фахових компетентностей для вирішення наукових і практичних завдань. Наявний безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI, яка охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку. ЕГ впевнилась в тому, що в ЗВО наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для досягнення визначених ОП цілей та ПРН (<http://surl.li/sovu>, <http://surl.li/sovq>).

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для забезпечення доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачам ВО та НПП Академія надає вільний та безкоштовний доступ до бібліотечних та інформаційних ресурсів, а також спортивної інфраструктури. Зокрема, учасники освітнього процесу через веб-сторінку бібліотеки мають вільний доступ до електронного репозиторію, де розміщено наукові та навчально-методичні доробки викладачів та студентів ЗВО (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jsrui>). Крім того, через сайт бібліотеки забезпечується безкоштовний доступ до вітчизняних і зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів. НПП та здобувачі освіти мають вільний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Академії. Освітній процес відбувається онлайн з використанням Zoom, Google Meet та платформи Google Classroom. Під час зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили, що актуальні новини та інформація доступні на сайті Академії, в соціальних мережах, Telegram-чатах та через електронну пошту. ЕГ дійшла висновку, що для навчання в дистанційному форматі рекомендується впроваджувати єдину платформу. А також покращувати інтерфейс сайту Академії на більш сучасний.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час проведення експетизи, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище Академії задовольняє потреби та інтереси здобувачів ВО та є безпечним для їхнього життя, фізичного та психічного здоров'я. Освітній процес забезпечено сучасними приладами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм окремих курсів. Студенти мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, мережі Інтернет, зону Wi-Fi та комп'ютерів, а також можливість займатися спортом і підтримувати здоров'я. В Академії діють творчі гуртки та спортивні секції. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі з гарантом програми, науково-педагогічним персоналом кафедри та адміністрації, результати яких враховуються при розробці й удосконаленні освітніх програм. У закладі наявне безпечне освітнє середовище: дотримання санітарних норм, правил техніки безпеки та публічного порядку, створені укриття в гуртожитку та навчальних корпусах Академії. Усі учасники освітнього процесу керуються Кодексом безпечного освітнього середовища (<https://shly.link/2aJxt>) та Положенням про створення безпечного середовища і протидію булінгу (<https://shly.link/dwfCp>). Щорічно розробляється план заходів із забезпечення безпеки, а викладачі та куратори регулярно виконують роботу з недискримінацією. Для підтримки фізичного і психічного здоров'я учасників освітнього процесу функціонує соціально-психологічна служба академії, з наявною анкетною, куди можна звернутися анонімно (<https://shly.link/aa9XU>).

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

В Академії забезпечується всебічна підтримка здобувачів вищої освіти, яка включає освітню, соціальну, інформаційну, консультативну та організаційну. Ця підтримка регулюється офіційними документами, зокрема: Статутом Академії (КЗ «ХГПА» ХОР) (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/koopk>), Порядком оцінювання компетентностей здобувачів

освіти (<http://surl.li/irax>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та протидію булінгу (<http://surl.li/soyb>), Стратегією розвитку фізичного виховання та спорту (<http://surl.li/konjc>). Організаційна підтримка надається окремо підрозділами Академії, зокрема деканатом факультету фізичного виховання та мистецтв, кураторами групи, а також через соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>). Освітня підтримка відбувається шляхом індивідуальних консультацій з викладачами кафедри за графіком (<http://surl.li/njesqe>). Механізм організаційної підтримки реалізується через взаємодію здобувачів ВО з керівництвом Академії. Соціальна та психологічна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою Академії (<https://shly.link/aa9XU>), яка проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Рівне забезпечення підтримки оцінюється шляхом соціальних опитувань і щорічного моніторингу освітнього процесу.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Хоча, за ОП «Фізична культура і спорт» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. ЕГ дійшла висновку, що в Академії створене інклюзивне освітнє середовище. Створено Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>). Працівники соціально-психологічної служби Академії здійснюють супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/soyq>). Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання (<http://surl.li/aevha>) передбачено можливість навчання для осіб з особливими освітніми потребами. В Академії наявні пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами (<https://shly.link/ADZoL>).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Академії політика та процедури врегулювання конфліктів (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) визначені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) та Інструкції з врегулювання конфліктів (<http://surl.li/irdk>), функціонує "Скринька довіри" та "Телефон довіри" (<http://surl.li/ahgax>). В ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та діє Підрозділ з питань запобігання корупції, які здійснюють регулярний моніторинг і звітність. Інформація про заходи щодо запобігання корупції, «Телефон довіри» та "Скринька довіри" доступна на сайті Академії. Звернення щодо конфліктів обробляються спеціальною комісією, яка приймає рішення протягом 10 робочих днів. Керівництвом ЗВО було підтверджено, що випадків конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На підставі аналізу експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу, організаційна, консультативна, інформаційна та соціальна підтримка, а також створення безпечного освітнього середовища відповідає вимогам Критерію 7, за підкритеріями 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, з частковою невідповідністю за підкритерієм 7.2 (під час зустрічі зі здобувачами ВО та огляду кабінета здобувача ВО протягом проведення експертизи не було підтверджено функціонування Google Workspace for Education, про що зазначалось керівництвом ЗВО та вказувалось в самоаналізі), що можливо виправити у зазначені строки (впродовж 2024-2025 навчального року). Заклад вищої освіти демонструє здатність досягти освітньою програмою визначених цілей та програмних результатів навчання.

### **Недоліки**

Відсутнє підтвердження про функціонування Google Workspace for Education. Інтерфейс офіційного сайту Академії потребує оновлення відповідно до сучасності для покращення зручності використання.

### **Рекомендації**

Рекомендується впродовж 2024-2025 навчального року Гарантом ОП разом із допоміжним структурним підрозділом впровадити та забезпечити доступність єдиної платформи для організації дистанційного навчання,

разом з тим покращувати інтерфейс офіційного сайту Академії відповідно до сучасності впродовж 2024-2028 навчальних років.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/syzt>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/uzhycq>). Перегляд ОП відбувається за участі кафедри, здобувачів освіти даної ОП, студентської ради та стейкхолдерів для оцінки відповідності змісту ОП вимогам забезпечення якості освіти, результатам аналізу актуальних запитів ринку праці. Проект ОП опубліковується на сайті кафедри для обговорення перед затвердженням, не пізніше ніж за місяць до затвердження. Пропозиції щодо змін розглядаються на засіданні кафедр, а загальний моніторинг якості координує Навчальний відділ та Вчена рада Академії. На основі консультацій з професійною спільнотою та студентами останній перегляд ОП відбувся 21.05.2024, що призвело до змін у назвах курсів, обсягах годин і форматах атестації.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, зокрема шляхом: проекти ОП та затверджені освітні програми публікуються на сайті кафедри теорії та методики фізичного виховання у відкритому доступі, що забезпечує здобувачам освіти можливість ознайомлення та внесення пропозицій щодо змін (<http://surl.li/fwkobt>). Студенти активно беруть участь в обговореннях на засіданнях кафедри, де надають свої пропозиції для вдосконалення ОП. Наприклад, здобувачі А. Сагайдак та Д. Калашник висловлювали пропозиції щодо змін в освітніх компонентах і обсягах годин, а здобувачка Є. Галіщева є членом проектної групи з розробки ОП, що демонструє залучення студентів як партнерів у процес перегляду та покращення програми. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування, ЕГ впевнилась, що студентське самоврядування залучається до розгляду й обговорення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в особах голови студентської ради, голови студентської ради факультету та двох заступників, а також відповідальних за сектори (культурномасовий, спортивно-оздоровчий, шефський, навчально-виховний, соціально-побутовий) та старост академічних груп. Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедр, де, зокрема, порушуються питання задоволеності здобувачів якістю освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОП. Також здобувачі підтвердили, що мають змогу надіслати як особистий лист, так і анонімний з пропозиціями або скаргами до адміністрації закладу через Скриньку довіри. Для виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП у ЗВО систематично проводиться анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/mrcaph>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Відповідно до Положень про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/irbg>), роботодавці активно залучені до перегляду ОП для врахування своїх вимог до рівня підготовки фахівців. Це зменшує розрив між компетенціями випускників і запитами ринку праці, підвищуючи їх конкурентоспроможність і адаптивність. Під час зустрічі зі стейкхолдерами, роботодавці підтвердили, що залучаються до обговорення ОП під час розширених засідань кафедри теорії та методики фізичного виховання, де можуть надавати пропозиції як онлайн, так і офлайн, або ж надсилають їх електронною поштою. Наприклад, у процесі перегляду ОП 2024 року за пропозицією стейкхолдерів були внесені зміни в назви освітніх компонентів, обсяг годин та форму підсумкової атестації. За підсумками опитування щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів 2023-2024 н.р., на думку респондентів, освітня програма відповідає всім сучасним вимогам, спрямована на формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти даної спеціальності (<http://surl.li/wjdgwc>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами, вони підтвердили, що можуть вносити пропозиції та зауваження до ОП направляючи листи в Академію. Інформація щодо опитування доноситься особисто керівництвом ЗВО. ЕГ вважає слабкою стороною недоступність стейкхолдерів до внесення пропозицій та зауважень щодо ОП у відкритому доступі. Рекомендується

впровадити механізм, який дозволяє стейкхолдерам подавати свої пропозиції та зауваження через відкриту анкету для громадського обговорення, розміщену на офіційному веб-сайті Академії, а також документувати всі зміни, пропозиції які були внесені в освітню програму на основі пропозицій роботодавців.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У закладі вищої освіти створений Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, де відбувається систематичний збір і врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторії працевлаштування випускників даної освітньої програми (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>). На сайті відділу розміщена анкета для випускників та інформація щодо відкритих лекцій (<http://surl.li/iauftt>). Інформацію щодо працевлаштування випускників надають куратори академічних груп наступного після випуску року. Під час зустрічі з випускниками, вони підтвердили, що кар'єрний шлях здобувачів та випускників гарант даної ОП відстежує шляхом особистого дзвінка, також підтвердили, що інформацію про можливість пройти опитування гарант та НПП надсилають особисто, а обмін інформацією між випускниками відбувається у своїх групах, через месенджери. ЕГ рекомендує створити простір для випускників, який був би зручним та доступним для обміну інформації.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості в КЗ «ХГПА» ХОР регламентується Положенням про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП, що передбачає проведення регулярних опитувань для визначення рівня задоволеності здобувачів освіти освітнім процесом (<http://surl.li/uzhycq>). Опитування проводяться в кожному семестрі та охоплюють різні аспекти освітньої діяльності, зокрема рівень задоволеності методами навчання (для магістрів), етикою та академічною доброчесністю (НПП, магістрів, здобувачів). Виявлені недоліки та пропозиції обговорюються на засіданнях робочих груп за участю здобувачів освіти, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. Таким чином, на основі результатів анкетування здобувачів освіти були внесені зміни щодо інформаційно-просвітницької роботи за академічною доброчесністю та уточнені форми контролю за проходженням практик. Усі пропозиції здобувачів ВО та інших зацікавлених сторін враховуються при оновленні силабусів та змісту освітніх компонентів.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

На виконання зауважень, висловлених експертною групою, ГЕР та Національним агентством ЗВО започаткували такі зміни: переглядається зміст ОП, до цього процесу залучаються стейкхолдери, що відображено у відповідних протоколах засідань кафедри, використання програми StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт магістрантів, розвитку міжнародної мобільності викладачів через стажування, запроваджено практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на сайті випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП, проходження практики на базі закладів різних рівнів освіти, а також активізація публікацій у наукометричних виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science, створено корпоративну пошту; здійснено рівномірний розподіл кредитів ЄКТС за семестрами; розширено перелік вибіркового освітніх компонентів з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, посилено роботу з популяризації академічної доброчесності. Усі рекомендації, отримані від акредитаційних експертів, були враховані при перегляді ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

За результатами зустрічей з фокус-групами встановлено, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в ЗВО. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: адміністрація Академії, ректорат, Вчена рада, завідувачі кафедри, професорсько-викладацький склад, працівники бібліотеки, здобувачі освіти, а також Підрозділ із забезпечення якості освіти, який проводить основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, що спрямована на реалізацію місії та стратегій розвитку ЗВО з підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотриманням принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг. Члени академічної спільноти беруть участь у процесах розробки ОП, забезпеченні матеріально-технічної бази, обговоренні запропонованих змін на засіданнях робочої групи, участі в анкетуванні щодо етики, академічної доброчесності, задоволеності освітніми послугами (<http://surl.li/suwijh>). Навчальний відділ сприяє професійній, методичній підготовці НПП, координує діяльність підрозділів Академії з питань організації освітнього процесу; підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, сприяє ефективному

працевлаштуванню випускників, проводить постійний аналіз попиту і пропозицій на ринку праці; відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності сприяє розвитку, розширенню та зміцненню міжнародних зв'язків і авторитету академії у світовому освітньому та науковому співтоваристві; деканат організовує діяльність кафедр, які забезпечують виконання НП зі спеціальності; кафедра реалізує освітню, методичну та наукову діяльність за ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Відповідні документи, що регламентують процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, чітко визначені та доступні на офіційному веб-сайті Академії. До перегляду ОП залучаються кафедри, здобувачі освіти, стейкхолдери, що забезпечують актуальність змісту освітніх компонентів та їх відповідність потребам ринку праці. Наявність механізмів для подання пропозицій, зокрема через анонімні звернення та скриньки довіри. Відстеження кар'єрного шляху випускників відбувається через спеціалізований відділ та кураторів академічних груп. Проводяться регулярні опитування здобувачів освіти, викладачів і роботодавців для вдосконалення ОП та освітнього процесу. ЕГ вважає, що в цілому ОПП відповідає Критерію 8, за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7, з незначними недоліками за підкритеріями 8.3, 8.4, які можливо виправити у зазначений термін.

### **Недоліки**

Відсутність відкритого механізму подання пропозицій стейкхолдерами. Обмежений доступ до централізованої платформи для випускників, що могло б сприяти обміну досвідом і розширити можливості працевлаштування.

### **Рекомендації**

Рекомендується впродовж навчального 2024-2025 року гаранту ОП впровадити механізм, який дозволяє стейкхолдерам подавати свої пропозиції та зауваження до даної ОП через відкриту анкету для громадського обговорення, розміщену на офіційному веб-сайті Академії, а також документувати всі зміни, пропозиції які були внесені в освітню програму на основі пропозицій роботодавців. Створити онлайн-простір для випускників, який включає в себе форум або платформу для обміну інформацією та підтримку зв'язку з Академією.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Академії визначені та наявні чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: нормативною основою є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії <http://www.hgra.kharkov.com/> містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії, зокрема: Статут КЗ«ХГПА» ХОР (<http://surl.li/msedmy>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zcvvmb>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/skfcrh>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (Додаток № 10, с. 55) (<http://surl.li/xlhoji>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ultpgt>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті Академії: навчального відділу (<http://surl.li/miojxz>), факультету фізичного виховання та мистецтв (<http://surl.li/sgwihi>), кафедри теорії та методики фізичного виховання (<http://surl.li/porxom>), де розміщено відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, графік освітнього процесу тощо. ОП підготовки здобувачів освіти (<http://surl.li/sywvnd>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Публічне обговорення ОП здійснюється через відкритий доступ до матеріалів. Інформація доступна за посиланням: <http://surl.li/obcmog>

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своєму офіційному веб-сайті. Оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму, зокрема її повний текст, навчальні плани, робочі навчальні програми дисципліни, рецензії. Уся інформація представлена в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторінок та суспільства, за посиланням: <http://surl.li/caibiz>, <http://surl.li/uzssqf>

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

9.1. Академія визначає чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. 9.2. ЗВО оприлюднює проєкти освітніх програм, включно з ОП "Фізична культура і спорт", не пізніше ніж за місяць до затвердження, доступні на офіційному веб-сайті Академії надаючи можливість зацікавленим сторонам залишити зауваження та пропозиції. 9.3. На офіційному веб-сайті Академії представлена точна та достовірна інформація про освітні програми, включаючи їх цілі, очікувані результати навчання, компоненти та графік реалізації.

### **Недоліки**

Процес отримання пропозицій і зауважень від стейкхолдерів недостатньо систематизований та публічно доступний.

### **Рекомендації**

Рекомендується Гаранту ОП разом з допоміжним відділом впродовж навчального 2024-2025 року впровадити механізм, який дозволяє стейкхолдерам подавати свої пропозиції та зауваження через відкриту анкету для громадського обговорення, розміщену на офіційному веб-сайті Академії, що сприятиме більшій відкритості та врахуванню поглядів громадськості щодо освітніх програм.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	E
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	E
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 26180 додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	4fLACdasGuAJDTeX6msDAkY1+VIjxr7urqPK16csSjC E=



\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Пітин Мар`ян Петрович**

Члени експертної групи

**Наумчук Володимир Іванович**

**Погоріла Вікторія Вікторівна**